

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Бижбулякский район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ с. Михайловка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

 Яковлева О.Л.

Протокол №1 от «29»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Денисова Н.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Урьялова Е.В.

Приказ №127 от «30»
августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5028225)

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для 1,2 класса

начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Борисова Юлия Валерьевна
учитель начальных классов

с.Михайловка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку предназначено для обучения учащихся 1 класса общеобразовательных школ.

Календарно-тематическое планирование разработано на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. от 31.12.2015);
- Основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- рабочей Программы по русскому родному языку к учебнику для 1 класса общеобразовательной школы авторов О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко (М.: Просвещение, 2020).

Цели изучения русского родного языка:

1. расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
2. осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
3. воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Задачи изучения русского родного языка:

4. формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
5. изучение исторических фактов развития языка;
6. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
7. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
8. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

9. расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
10. приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
11. включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Русский родной язык» рассчитан на 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании): Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмом Росособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению примерных образовательных программ предметной области «Родной язык и родная литература», разработанные Институтом развития родных языков народов Российской Федерации ФГАОУ ДРО ЦРГОП и ИТ и утвержденные Министерством просвещения РФ 25 марта 2020;
- Примерными рабочими программами по учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», размещенные на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;
- Авторской программой (О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.) по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования;
- Примерной рабочей программой (Самыкина С.В., к.п.н., зав.кафедрой начального образования СИПКРО, Незваненко Н.В., преподаватель кафедры начального образования СИПКРО) по учебному предмету «Родной (русский) язык», и учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (протокол от 25 мая 2020 года № 33);
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Старый Буян;
- Учебным планом ГБОУ ООШ с. Старый Буян;
- Годовым календарным учебным графиком ГБОУ ООШ с. Старый Буян;
- Положением о рабочей программе ГБОУ ООШ с. Старый Буян.

Цели и задачи изучения предмета

Целью изучения и освоения программы является:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- изучение исторических фактов развития языка;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 года №06-09-01/777-ТУ «О преподавании предметов Родной (русский) язык, «Литературное чтение на родном (русском) языке, «Родная (русская) литература» на изучении учебного предмета «Родной (русский) язык» на этапе начального общего образования (2 класс) отводится:

2 класс – 16 часов, из расчета 0,5 часа в неделю. Данный предмет будет изучаться в 1 полугодии из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты

2 класс

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных** результатов:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметными результатами

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Предметными результатами изучения предмета

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения.

3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.

5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

6. Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание рабочей программы по родному (русскому) языку

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Раздел 2. Слова, слова, слова. Язык в действии

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как люди общаются друг с другом	1			02.09.2024	
2	Общение. Устная и письменная речь	1			09.09.2024	
3	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1			16.09.2024	
4	Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1			23.09.2024	
5	Как люди приветствуют друг друга	1			30.09.2024	
6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1			07.10.2024	
7	Спрашиваем и отвечаем	1			14.10.2024	

8	Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1			21.10.2024	
9	Как писали в старину	1			11.11.2024	
10	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1			18.11.2024	
11	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1			24.11.2024	
12	Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»	1			02.12.2024	
13	Дом в старину: что как называлось.	1			09.12.2024	
14	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1			16.12.2024	

15	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д)	1			23.12.2024	
16	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	1			13.01.2025	
17	Во что одевались в старину	1			20.01.2025	
18	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	1			27.01.2025	
19	Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	1			03.02.2024	
20	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	1			10.02.2025	

21	Выделяем голосом важные слова	1			24.02.2025	
22	Роль логического ударения	1			03.03.2025	
23	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1			10.03.2025	
24	Как можно играть звуками	1			17.03.2025	
25	Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	1			24.03.2025	
26	Смыслоразличительная роль ударения	1			07.04.2025	
27	Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?	1			14.04.2025	
28	Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»	1			21.04.2025	
29	Как сочетаются слова	1			28.04.2025	
30	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по	1			05.05.2025	

	предупреждению ошибок в сочетаемости слов)					
31	Сравниваем тексты.	1			12.05.2025	
32	Сопоставление текстов.	1			19.05.2025	
33	Сопоставление текстов. Что узнали? Чему научились?	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1			02.09.2024	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка.	1			09.09.2024	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	1			16.09.2024	
4	Каша – кормилица наша.	1			23.09.2024	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	1			30.09.2024	
6	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1			07.10.2024	
7	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1			14.10.2024	

8	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1			21.10.2024	
9	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1			11.11.2024	
10	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	1			18.11.2024	
11	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1			24.11.2024	
12	Проект. Словарь «Почему это так называется?».	1			02.12.2024	
13	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение.	1			09.12.2024	
14	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	1			16.12.2024	
15	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1			23.12.2024	

16	Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1			13.01.2025	
17	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	1			20.01.2025	
18	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	1			27.01.2025	
19	Как научиться читать стихи и сказки?	1			03.02.2024	
20	Участвуем в диалогах. Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	1			10.02.2025	
21	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	1			24.02.2025	

22	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	1			03.03.2025	
23	Речевой этикет: использование слов ты , вы при общении.	1			10.03.2025	
24	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1			17.03.2025	
25	Учимся связывать предложения в тексте. Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста.	1			24.03.2025	
26	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте.	1			07.04.2025	
27	Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста.	1			14.04.2025	

28	Последовательность частей текста.	1			21.04.2025	
29	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1			28.04.2025	
30	Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1			05.05.2025	
31	Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1			12.05.2025	
32	Особенности текста-описания.	1			19.05.2025	
33	Особенности текста-рассуждения. Контрольная работа.	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

